

Министерство социальной политики Нижегородской области  
Управление социальной защиты населения г. Арзамаса

Государственное бюджетное учреждение  
«**Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса**»

# **Методические рекомендации**

**по определению нуждаемости  
в услугах ранней помощи детей и семей  
в учреждениях системы социальной защиты.**



г. Арзамас, 2020 год

## 1. Общие положения

Методические рекомендации по определению нуждаемости в услугах ранней помощи в учреждениях системы социальной защиты разработаны на основе положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года.

Методические рекомендации призваны способствовать расширению спектра и доступности услуг ранней помощи детям до 3-х лет и их семьям на этапе наличия признаков расстройства аутистического спектра у ребенка, до момента официального установления диагноза РАС.

Предлагаемая методика эффективного выявления детей, нуждающихся в услугах ранней помощи в связи с наличием признаков расстройства аутистического спектра, основана на межведомственном подходе в вопросе направления семей с детьми в ответственное учреждение, осуществляющее всестороннюю оценку нарушений в развитии ребенка до 3-х лет, его социально - средовой адаптации, через организацию развивающих программ в форме детско-родительских групп.

Методика адресована специалистам учреждений социального обслуживания, реализующим программы для семей с детьми раннего возраста.

В рамках Технологии ранней помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи включает в себя следующее:

- информирование об организации-поставщике услуг ранней помощи
- информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи

- регистрация обращения
- прием документов на обслуживание
- заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи
- комплекс оценочных мероприятий: первичная диагностика: социально-психолого-педагогическое обследование.
- занятия в рамках детско-родительской программы для семей, имеющих детей с отставанием (нарушениями) в развитии
- промежуточный и итоговый мониторинги развития детей и родительских компетенций
- психолого-педагогическое консультирование членов семей, по результатам работы в рамках детско-родительской группы.

## **2. Выявление детей до 3-х лет, нуждающихся в услугах ранней помощи**

Выявление детей в возрасте до 3 лет, потенциально нуждающихся в ранней помощи, осуществляется в:

- организациях здравоохранения, где проводится оценка состояния здоровья и развития ребенка (детские поликлиники и стационары, родовспомогательные организации)

- организациях системы социальной защиты, где определяется нуждаемость детей из семей социального риска (социальные службы, центры помощи ребенку и семье), органы опеки и попечительства

- организациях системы образования, где проводится оценка особенностей развития и функционирования ребенка (дошкольные образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской помощи, психолого-медико-педагогические комиссии)

- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- в некоммерческих организациях, осуществляющих раннюю помощь

- в семьях, когда у родителей появляется беспокойство по поводу развития, трудностей поведения и адаптации ребенка в возрасте до 3-х лет.

### **3. Критерии для определения нуждаемости детей и их семей в получении услуг ранней помощи**

**3.1.** К потенциально нуждающимся в получении услуг ранней помощи относятся следующие категории детей:

- дети-инвалиды в возрасте от рождения до трех лет
- дети в возрасте от рождения до трех лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития
- дети в возрасте от рождения до трех лет, воспитывающиеся в государственных (муниципальных) учреждениях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- дети в возрасте от рождения до трех лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые выявлены организациями социального обслуживания, помощи семье и детям
- дети в возрасте от рождения до трех лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка

**3.2. В организациях системы социальной защиты эффективное выявление детей, нуждающихся в услугах ранней помощи, возможно через организацию развивающих программ в форме детско-родительских групп с детьми из семей группы риска. Такая технология ранней помощи позволяет выявить детей, имеющих нарушения в развитии и организовать дальнейшую специализированную помощь детям с**

выявленными в процессе групповых занятий нарушениями аутистического спектра.

В рамках данной технологии группа специалистов, работающая в учреждении социального обслуживания, предоставляющего услуги ранней помощи в форме детско-родительских групп, осуществляет **комплекс оценочных мероприятий**, направленных на выявление особенностей психического, физического, сенсорного и социального развития ребенка, позволяющих **определить наличие или отсутствие критерий нуждаемости в ранней помощи**.

Комплекс оценочных мероприятий включает в себя:

- Первичная диагностика: психолого-педагогическое обследование.
- Социальная диагностика: оценка актуального уровня условий жизнедеятельности семьи и ребенка, причин, вызывающих трудности функционирования окружающей ребенка среды.
- Промежуточный и итоговый мониторинги развития детей и родительских компетенций

### 3.3. Критерии для включения ребенка и семьи в число получателей услуг ранней помощи

Оценочное мероприятие	Диагностический инструментарий	Критерии нуждаемости
Первичная диагностика: психолого-педагогическое обследование	Шкала родительских трудностей - Чернич	Наличие родительских проблем, связанных с воспитанием ребенка – <b>общий балл более 50</b>
	Перечень проблем детского поведения - Ричман (Richman)	Наличие у ребенка поведенческих нарушений - <b>более 3 проблемных областей</b> (с оценкой 2 балла)
	Эдинбургская шкала послеродовой депрессии.	<b>Баллы 8 – 9</b> и выше <b>наличие депрессивных симптомов.</b> 12 баллов – граница клинической депрессии.
Социальная диагностика	Опросники, позволяющие охарактеризовать степень организации среды проживания ребенка.	Наличие <b>трудной жизненной ситуации</b>
Мониторинг развития детей (промежуточный и итоговый)	Карта развития ребенка: мониторинг развития интегративных качеств ребенка, мониторинг развития по образовательным областям	<b>Динамика развития у ребенка меньше 20%</b>

### **3.4. Детализация критериев нуждаемости детей и их семей в получении услуг ранней помощи**

#### **3.4.1. Первичное психолого - педагогическое обследование.**

Проводится педагогами – психологами, ведущими групповых занятий по детско – родительской программе.

Отмечая тот факт, что на момент начала занятий в рамках групповой детско-родительской программы, специалисты не знакомы с семьями, выразившими желание заниматься в группе, беседа с родителями является основной частью первичного диагностического процесса, направленного на получение информации об особенностях развития ребенка, выяснение возможных проблем и их причин.

Чаще всего в беседе родители выражают беспокойство, указывая на нарушения в поведении ребенка, его отставание в развитии от сверстников: «ребенок не говорит», «ребенок не умеет играть с другими детьми», «мне трудно построить отношения с моим ребенком», «у ребенка какое-то странное поведение». Одновременно путем наблюдения за взаимодействием родителя и ребенка на групповых занятиях, на данном этапе специалисты могут выявить имеющиеся нарушения, не осознаваемые родителями, особенно если нарушения малыша не ярко выражены.

Анализ десятилетнего опыта реализации центром программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми от 0 до 3х лет, свидетельствует о том, что зачастую эмоциональные и поведенческие нарушения у детей являются отражением имеющихся в семье проблем. Поэтому оценка эмоционального состояния матери, особенностей взаимодействия матери и ребенка, является



неотъемлемой частью в первичном психолого – педагогическом обследовании.

На данном этапе в качестве диагностического инструментария используются опросники: Шкала послеродовой депрессии, Шкала родительских трудностей (Чернич), Перечень проблем детского поведения (Ричман). Данные опросники быстрые и простые в применении, имеют высокую надежность и валидность.

- ***Чернич (Crnic) - Шкала родительских трудностей.***

Оценка различных трудностей, которые испытывают родители в ходе выполнения ежедневных задач, связанных с воспитанием ребенка, и то, насколько трудно родителям с этим справляться.

Родители заполняют форму из 20 пунктов, в которых они оценивают трудности предыдущего месяца. Частоту встречаемости трудности оценивается по шкале из 5 баллов: никогда (0), редко (1), иногда (2), часто (3), постоянно (4). *Общий балл выше 50 свидетельствует о значительных проблемах у родителей.* Измеряется также «субъективная» оценка, насколько серьезной является для родителя данная проблема. *Общий балл выше 70 свидетельствует о значительных проблемах у родителей.*

- ***Ричман (Richman) - Перечень проблем детского поведения.***

Отмечая формы поведения, которые родители часто наблюдают у ребенка, определяется наличие у ребенка поведенческих проблем.

Вопросы разделены на 21 область поведения, и в каждой области ставится оценка – 0, 1, 2. Два балла ставятся для самого тяжелого описания проблемы.

*Наличие более 3 проблемных областей (с оценкой 2 балла) рассматривается как точка отсчета, указывающая на наличие у ребенка поведенческих нарушений.*

• *Эдинбургская шкала послеродовой депрессии. (Cox, J.L., Holden, J.M., and Sagovsky, R. 1987. Detection of postnatal depression: Development of the 10-item Edinburgh Postnatal Depression Scale. British Journal of Psychiatry)*

Психическое состояние родителя, являющегося основным воспитателем, оценивается на предмет наличия депрессивных симптомов. Этот опросник чувствителен к изменениям в тяжести психического здоровья с течением времени.

Родитель ставит галочку против того описания состояния, которое соответствует его нынешнему самочувствию. Каждый пункт оценивается от 0 до 3 баллов (0 = совсем нет, до 3 = так сильно, как мне только доводилось). 12 баллов – граница клинической депрессии (затяжное течение депрессии при медленном нарастании ее симптомов).

**3.4.2. Социальная диагностика** - оценка актуального уровня условий жизнедеятельности семьи и ребенка, причин, вызывающих трудности функционирования окружающей ребенка среды. (Социальное обследование)

Специалист по социальной работе осуществляет выход в семью для проведения социальной диагностики, позволяющей охарактеризовать степень организации среды проживания ребенка. В формате беседы, с помощью специально разработанных опросников, происходит углубленная оценка обеспечения безопасности и жизнедеятельности ребенка, эмоционального состояния матери, взаимоотношений матери и ребенка, навыков самообслуживания и коммуникации ребенка.

Обязательное условие беседы - поддержка мамы и других лиц, участвующих в беседе, одобрение поведения и качеств, отсутствие любых оценок и интерпретаций со стороны специалиста.

### ***Оценка обеспечения безопасности и жизнедеятельности ребенка включает в себя:***

- описание комнаты ребенка: наличие специальной детской мебели, соответствующие росту ребенка, объем и состав игрушек, материалы для творчества, спортивный инвентарь
- наличие приспособлений для кормления ребенка, отдельной посуды для ребенка, приспособления для того, чтобы малыш мог сам умываться
- как обеспечивается безопасность игр ребенка: возможность наблюдения за ребенком, когда есть дела на кухне; наличие приспособлений в местах розеток, газовой плиты; хранение медикаментов и аптечки
- уточнение: были ли случаи опасности для ребенка и как в дальнейшем были выстроены меры безопасности

### ***Оценка эмоционального состояния матери***

Эмоциональное состояние матери ребенка раннего возраста часто осложняется послеродовой депрессией, находясь в которой молодой маме сложно адекватно реагировать на потребности ребенка. Ей самой нужна поддержка и помощь, чтобы справиться с ее состоянием. Как показывает практика, молодые женщины при правильном подходе специалиста, участвующего в беседе, откликаются на общение на тему личных переживаний и тревог, связанных с этим периодом времени.

Беседа включает в себя следующие вопросы:

- В каком месяце родился ребенок?
- Что Вам особенно запомнилось, в тот день, когда Вы стали мамой?
- Кого Вы больше хотели мальчика или девочку?
- Кто придумал имя?
- Кто Вас встречал из роддома?
- Как долго кормили грудью?
- Кто Вам помогает сейчас с ребенком?
- С кем ребенок остается, с кем нет?
- Есть ли у Вас личное время для отдыха?
- Как и когда Вы стараетесь отдохнуть?
- На какое время Вы можете спокойно уйти?

Беседа позволяет понять, какие трудности маму беспокоят, какие переживания, связанные с рождением ребенка, ее не отпускают, а также позволяет мамам вспомнить наиболее яркие моменты рождения малыша.

### ***Оценка взаимоотношений матери и ребенка***

От эмоциональных взаимоотношений матери и ребенка зависит личностное развитие ребенка, его успешность в социальном развитии и обучении. Ребенок, который имеет хорошую привязанность к заботящемуся о нем взрослому, легче развивает отношения с другими людьми, формируется привязанность к братьям и сестрам, родственникам, а впоследствии к друзьям. Поэтому в опросник при оценке взаимоотношений мамы и ребенка, включены вопросы, позволяющие понять наличие или отсутствие прочной и здоровой привязанности.

- Как проходит день ребенка сейчас? Во сколько просыпается? Как проходят утренние процедуры?
- Как долго гуляет ребенок? Где? С кем встречается на прогулке? Как реагирует на людей?
- Во что любит играть? Какая любимая игрушка? Где и как он играет? Что умеет делать с игрушками ребенок?
- Используете ли то, что дают на занятиях, которые он посещает?
- С кем из членов семьи еще проводит время? Как играет с папой?
- Когда вы начали прикармливать ребенка? Что за чем давали? Что любит ребенок есть сейчас?
- Как вы укладывали малыша спать? Качали или нет? Пели ли песенки?
- Как спит ребенок сейчас? Где лучше засыпает? Есть ли дневной сон? Сколько раз в день?

***Оценка навыков самообслуживания и коммуникации ребенка включает в себя:***

- Как быстро ребенок переключается с одной игрушки на другую, с одного вида деятельности на другой?
- Как ребенок контактирует со взрослыми, когда ему что-то нужно: говорит, показывает пальцем, пытается взять самостоятельно, плачет?
- Ждет ли ребенок приема пищи? Если видит еду, нетерпеливо просит или плачет?
- Трудно ли вводить новый продукт питания? Есть ли узконаправленные предпочтения в еде?
- Как реагирует на включенную бытовую технику: телевизор, пылесос, фен, звонки мобильного телефона?
- Есть ли устойчивые ритуалы в повседневной жизни, проводимые перед сном, при приеме пищи, при сборах на

прогулку?

- Сложно ли с ребенком посетить парк, магазин, новое людное место?

### **3.4.3. Мониторинги развития детей и родительских компетенций**

Выявленные, по итогам реализации групповой детско-родительской социально-коррекционной программы, уровень нервно-психического развития детей, особые образовательные потребности, позволяют определить зоны ближайшего развития ребенка и оценить его потенциальные возможности, которые необходимо использовать при разработке ИПРП и сопровождения семьи и ребенка с выявленными признаками расстройства аутистического спектра.

По результатам итогового мониторинга развития детей:

- дети, достигшие уровня развития в соответствии с возрастными нормами, продолжают свое развитие в общеразвивающих группах ДОУ
- дети с более тяжелыми нарушениями, достигшие возраста 3 лет, направляются на обследование ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута
- для детей, не достигших возраста 3 лет, при наличии показаний, разрабатывается следующая ступень программы сопровождения.

## Мониторинг развития детей с нарушениями в развитии

- Мониторинг развития интегративных качеств ребенка

Интегративные качества	Оцениваемые показатели развития (90 баллов – максимальный суммарный показатель)	Оценка уровня	
		промежуточная	итоговая
Физически развитый	• Рост 85-95 см		
	• Вес 12.5-15 кг		
	• Называет свое имя		
	• Здоровается разными частями тела		
	• Разводит руки, приседает, встает, бежит		
	• Моет руки с использованием мыла		
Любознательный	• Принимает участие в играх		
	• Принимает участие в продуктивной деятельности		
	• Слушает сказки, потешки, рассматривает иллюстрации		
	• Выполняет простейшие танцевальные движения		
Эмоционально отзывчивый	• Проявляет положительные эмоции на знакомые муз произведения, продукты худ. творчества, в процессе двигательной деятельности		
	• Эмоционально отзывчив на лит. произведения		
	• Заинтересован в кукольных спектаклях		
Овладевший способами взаимодействия	• Играет рядом со сверстниками, не мешая		
	• Проявляет интерес к играм в мини группе		
	• Может рассказать об изображенном на карточке или в книге		
	• Общается с помощью речи		
Способный управлять поведением	• Соблюдает правила поведения во время гигиенических процедур		
	• Выполняет просьбы взрослого		
	• Имеет представления о правилах на занятии (бегает и кричит по заданию)		
	• Самостоятельно здоровается, прощается		
	• Отрицательно относится к жадности, грубости		
Способный решать проблемы	• После занятия убирает за собой		
	• Самостоятельно создает постройки		
	• Ориентируется в помещении		

Имеющий первичные представления о себе	• Называет свое имя		
	• Называет свой пол		
	• Называет имена членов семьи		
Овладевший предпосылками учебной деятельности	• Умеет по словесному описанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру		
	• Отвечает на вопросы: кто, что, что делает?		
	• Выполняет поручения		
	• Имеет интерес к книге		
<b>Итого</b>			
<b>Процент</b>			

Динамика развития ребенка в% \_\_\_\_\_

- Мониторинг развития по образовательным областям

Образовательные области	Оцениваемые показатели развития (150 баллов – максимальный суммарный показатель)	Оценка уровня	
		промежуточная	итоговая
Здоровье	• Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности		
	• Замечает непорядок в одежде, устраняет его		
	• Пользуется носовым платком, расческой, полотенцем		
Физическая культура	• Ходит, бегает не наталкиваясь на других детей		
	• Прыгает на двух ногах с продвижением		
	• Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч		
	• Ползает, подлезает, перелезает		
Социализация	• Играет рядом, не мешая другим детям		
	• Подражает действиям сверстника		
	• Выполняет игровые действия с предметом, осуществляет перенос действий с объекта на объект		
	• Подражает действиям взрослого, принимает игровую задачу		
	• Общается с педагогом		
	• Следит за героями кукольного театра		
	• Сопровождает речь самостоятельную игру		



Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Убирает за собой кисти, пластилин и пр. после рисования, лепки</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Убирает мусор после худ. творчества</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приносит, раскатывает, скатывает коврик</li> </ul>		
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Без взрослого не покидает помещение, где проходят занятия</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит по лестнице за руку со взрослым</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомнил зрительный план</li> </ul>		
Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сооружает постройки из модулей</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разворачивает игру вокруг своей постройки</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает один и много предметов</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает большие и маленькие предметы</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает шар и куб</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может организовать группу из однородных предметов</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет предметы ближайшего окружения</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет имена членов семьи и педагогов</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает и называет некоторых домашних и диких животных</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает 1-2 вида овощей и фруктов, созревающих осенью (зимой, весной, летом)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает 1-2 дерева, меняющих окраску осенью (зимой, весной, летом)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях осенью (зимой, весной, летом)</li> </ul>			
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может поделиться информацией «Идет дождь», «птицы улетают»(падает снег, текут ручьи, созрела земляника)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может пожаловаться на неудобство, действия сверстника</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает небольшие рассказы, потешки без зрительного сопровождения</li> </ul>		
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает стихи, сказки, рассказы с тематикой осени (зимы, весны, лета)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При повторном чтении проговаривает слова, фразы</li> </ul>		

Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что карандашами, красками, кистью, ватными палочками, кусочками поролона можно рисовать</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает красный, зеленый, желтый (белый, синий, черный) цвета</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет отламывать от большого комка маленькие</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплющивает маленькие комочки ладонями</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соединяет концы раскатанной палочки</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит несложные предметы</li> </ul>		
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает знакомые мелодии</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместе со взрослым подпеваает знакомые муз. Фразы</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинает движение с первыми звуками музыки</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет муз. инструменты: погремушка, гармошка, бубен</li> </ul>		
<b>Итого</b>			
<b>Процент</b>			

**Динамика развития ребенка в %** \_\_\_\_\_

Оценка уровня развития:

0 баллов – не выполняет задание

1 балл- выполняет задание не полностью, произвольно, с помощью взрослого

2 балла- выполняет задание после инструкции, с помощью взрослого

3 балла- выполняет задание после инструкции, без помощи взрослого

**Если динамика развития у ребенка от 0 до 20% - семья переводится на индивидуальное сопровождение.**

**Мониторинг формирования родительских компетенций.**  
(в начале и по итогам цикла групповых занятий)

**Инструкция:** Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы. Поставьте галочки в квадратах, соответствующих вашим ответам.

ФИО родителя: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

\*Верные ответы помечены звездочкой

№		Да	Нет	Не знаю
1	Капризность, тревожность, агрессивность ребенка формируется, если родители не удовлетворяют его потребности	*		
2	Играть с ребенком в потешки нужно для того, чтобы простимулировать речевое развитие	*		
3	Заниматься с ребенком упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики нужно для того, чтобы простимулировать речевое развитие	*		
4	Ребенка двух лет необходимо учить прыгать вперед двумя ногами с продвижением	*		
5	Чтобы ребенка стимулировать в развитии-нужно Специально организовывать среду	*		
6	Родителям необходимо подстраиваться под инициативы ребенка- темп, очередность, имитация звуков и действий	*		
7	Родители не должны проявлять свои эмоции злости, обиды, грусти в присутствии ребенка		*	
8	Родители должны рассказывать ребенку о своем эмоциональном состоянии («Я злюсь»)	*		

9	Если ребенок пошел в детский сад и там постоянно плачет, вспоминает маму – это значит, что родители его плохо воспитали, он капризный		*	
10	Ребенка до 3 лет нужно как можно чаще держать на руках	*		
11	Если ребенок не реагирует на слова, ему нужно показать требование с помощью зрительного подкрепления	*		
12	Правильно, когда родители постоянно напоминают детям о правилах семьи	*		
13	Ребенок – дошкольник быстрее научится читать и писать, если родители его посадят за парту и начнут учить		*	
14	Каждый ребенок – дошкольник рассматривает свои половые органы	*		
15	Ребенка иногда полезно бить ремнем		*	
16	Ребенок должен уметь говорить обидчику «Ты меня обидел»	*		

## Мониторинг формирования родительских компетенций

(Оценка динамики развития уровня родительских компетенций)

ФИО родителя: \_\_\_\_\_

№	Сферы, оцениваемые опросником (номер вопроса соответствует указанной ниже сфере)	Дата	
		Кол. баллов при первичном обследовании	Кол. баллов при итоговом обследовании
1	Представления о потребностях детей раннего возраста		
2	Представления об особенностях речевого развития		
3	Представления об особенностях речевого развития		

4	Представления об особенностях физического развития		
5	Представления о нормах зрительного подкрепления		
6	Представления о потребностях детей раннего возраста		
7	Представления об особенностях развития эмоционально-волевой сферы		
8	Представления об особенностях развития эмоционально-волевой сферы		
9	Представления о потребностях детей раннего возраста		
10	Представления о потребностях детей раннего возраста		
11	Представления о нормах зрительного подкрепления		
12	Представления о потребностях детей раннего возраста		
13	Представления о потребностях детей раннего возраста		
14	Представления о психосексуальном развитии ребенка		
15	Представления об управлении поведением ребенка		
16	Представления об особенностях развития эмоционально-волевой сферы		

**Подсчитываются баллы, набранные за правильные варианты ответов.**

**0 - 5 баллов** – низкие психолого- педагогические компетенции

**6 -10 баллов** – средние психолого- педагогические компетенции

**11 -16 баллов** – высокие психолого- педагогические компетенции

**Вывод по результатам мониторинга родителей.**

Подсчитывается среднее арифметическое по каждой сфере при первичном обследовании и итоговом обследовании. Результаты

заносятся в итоговую справку.

Основные сферы, относительно которых оцениваются родительские компетенции, касающиеся воспитания ребенка раннего возраста:

- представление об особенностях речевого развития
- представления об особенностях развития эмоционально – волевой сферы
- представления о психосексуальном развитии ребенка
- представления об управлении поведением ребенка
- представления о потребностях детей раннего возраста
- представления о нормах зрительного подкрепления

## Чернич (Crnic)- Шкала родительских трудностей

Применение: Родители в течение примерно 5 минут заполняют форму из 20 пунктов, в которых их обычно просят оценить трудности предыдущего месяца.

СОБЫТИЯ	КАК ЧАСТО ПРОИСХОДИТ	ТРУДНОСТЬ
1. Все время убираю грязь, игрушки или еду	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
2. Меня пилят, ноют, мне жалуются	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
3. Проблемы за столом с капризными едоками	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
4. Дети не слушают или не делают то, что их просят, если их не пилить	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
5. Трудно найти няню (оставить ребенка с кем-то)	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
6. Нужды и активности детей мешают работать по дому	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
7. Ссоры или драки между детьми которые нужно «разбирать»	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
8. Дети требуют, чтобы с ними играли или развлекали их	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
9. Дети не хотят ложиться спать, укладываю с трудом	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
10. Дети путаются под ногами, мешают заниматься делами	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
11. Нужно постоянно приглядывать, где дети и что они делают	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
12. Дети прерывают разговоры взрослых	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
13. Приходится менять свои планы из-за неожиданных детских нужд	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
14. Дети пачкают одежду, часто приходится переодевать	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
15. Трудно остаться одной (даже пойти в туалет)	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5
16. С детьми трудно справляться на людях	никогда редко иногда часто постоянно	1 2 3 4 5

17. Трудно собрать детей, выйти вовремя	никогда	редко	иногда	часто	постоянно	1	2	3	4	5
18. Трудно оставлять детей на ночь или в детском саду	никогда	редко	иногда	часто	постоянно	1	2	3	4	5
19. Трудности с друзьями, не имеют или дерутся	никогда	редко	иногда	часто	постоянно	1	2	3	4	5
20. Приходится лишний раз выходить из дома по делам, связанным с детьми	никогда	редко	иногда	часто	постоянно	1	2	3	4	5

**Баллы:** Родители оценивают частоту встречаемости данной трудности по шкале из 5 баллов: никогда (0), редко (1), иногда (2), часто (3), постоянно (4).

Баллы могут быть от 0-80.

Общий балл выше 50 свидетельствует о значительных проблемах у родителей.

Измеряется также «субъективная» оценка, насколько серьезной является для родителя данная проблема.

Суммируется оценка трудностей по всем пунктам, нет трудности = 1, а большая трудность = 5.

Баллы могут быть от 20-100.

Общий балл выше 70 свидетельствует о значительных проблемах у родителей.

Пункты опросника можно разбить на два фактора и ставить по ним разные баллы, используя оценки интенсивности.

Таким образом:

- пункты 2, 4, 8, 9, 11, 12, 16 составляют измерение Трудного Поведения. Баллы от 1 до 35
- пункты 1, 6, 7, 10, 13, 14, 17, 20 относятся к фактору Родительских задач. Баллы от 1 до 40



## Ричман (Richman) - Перечень проблем детского поведения

Индекс детского поведения и эмоционального состояния измеряется, когда родителей просят выбрать описание, соответствующее им, в ряде проблемных областей, общих для всех дошкольников.

**Применение:** Родителей просят поставить галочку напротив описания – с выбором из 3, которое лучше подходит ребенку в настоящее время.

Некоторые области поведения могут быть не применимы для оценки, в зависимости от стадии развития ребенка (например, «пачкает штанишки», если ребенок все еще в подгузниках).

Обычно опросник заполняется приблизительно за 10 минут.

Ниже приводится список форм поведения, которые часто бывают у детей. Напротив каждой формы поведения, пожалуйста, поставьте крестик (X) в колонках, которые, по Вашему мнению, больше всего соответствуют Вашему ребенку **в настоящее время**.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Аппетит обычно хороший                                   | <input type="checkbox"/> |
| Аппетит иногда плохой                                       | <input type="checkbox"/> |
| Аппетит почти всегда плохой                                 | <input type="checkbox"/> |
| 2. Не капризен в еде  | <input type="checkbox"/> |
| Имеет некоторые предпочтения, ест не все                    | <input type="checkbox"/> |
| Очень капризен, много разных видов пищи не ест              | <input type="checkbox"/> |
| 3. Никогда не мочится в постель по ночам                    | <input type="checkbox"/> |
| Мочится в постель раз или два в неделю                      | <input type="checkbox"/> |
| Мочится в постель три или больше раз в неделю               | <input type="checkbox"/> |
| 4. Всегда остается сухой днем                               | <input type="checkbox"/> |
| Мочится в штанишки днем раз или два в неделю                | <input type="checkbox"/> |
| Мочится в штанишки днем три или больше раз в неделю         | <input type="checkbox"/> |
| 5. Полностью приучен к туалету, никогда не пачкает штанишки | <input type="checkbox"/> |
| Иногда пачкает штанишки, раз/два в неделю                   | <input type="checkbox"/> |
| Пачкает штанишки три или больше раз в неделю                | <input type="checkbox"/> |
| 6. Легко уложить спать                                      | <input type="checkbox"/> |
| Некоторые трудности при укладывании спать                   | <input type="checkbox"/> |
| Часто уходит больше часа, чтобы уложить спать               | <input type="checkbox"/> |

7. Почти не просыпается ночью   
Иногда просыпается ночью   
Часто просыпается ночью, трудно успокоить
8. Никогда не спит с родителями   
Иногда спит с родителями   
Часто спит с родителями, потому что расстроен и не хочет спать один
9. Недостаточно активен (пассивен)   
Не особенно активен   
Очень активен   
Слишком активен, не сидит спокойно за столом и в другое время  
дольше пяти минут
10. Сосредоточен на игре дома 15 минут или больше   
Сосредоточенность 5-15 минут, или очень изменчивая   
Почти не может сосредоточиться на игре дома больше, чем на 5 минут
11. Не цепляется, легко остается с людьми, которых знает   
Расстраивается, если мамы нет рядом, но успокаивается   
Очень цепляется, нельзя ни с кем оставить
12. Самостоятельный, не требует много внимания   
Иногда требует много внимания   
Требует слишком много внимания, весь день ходит за мамой
13. Легко справляться и контролировать   
Иногда трудно справляться или контролировать   
Часто очень трудно справляться или контролировать
14. Не устраивает истерик   
Иногда устраивает истерики (на несколько минут)   
Часто или подолгу устраивает истерики
15. Обычно счастлив, кроме коротких периодов, например, когда устанет   
Иногда несчастен или раздражителен   
Часто несчастен или раздражителен
16. Не склонен тревожиться   
Иногда тревожится на короткое время   
Тревожится часто и помногу, думает о неприятных вещах, например,  
болезни, несчастных случаях, чудовищах, изменениях
17. Страхов мало или нет   
Есть некоторые страхи   
Очень много страхов разного рода

18. Хорошо ладит с братьями и сестрами   
Некоторые трудности с братьями и сестрами   
Плохо ладит с братьями и сестрами
19. Хорошо ладит с другими детьми   
Некоторые трудности в игре с другими детьми   
Находит очень трудным играть с другими детьми
20. Говорит фразами из трех и более слов   
Использует отдельные слова   
Никаких узнаваемых слов
21. Четкая речь   
Иногда речь невнятная   
Речь, которую не понимает никто, кроме членов семьи

### **Баллы:**

Вопросы разделены на 21 область поведения, и в каждой области ставится оценка – 0, 1, 2.

Два балла ставятся для самого тяжелого описания проблемы. Общий балл получается, когда считают количество областей с баллом 2.

Наличие более 3 проблемных областей (с оценкой 2 балла) обычно рассматриваются как точка отсчета, с которой начинаются у ребенка поведенческие нарушения.

## ЭДИНБУРГСКАЯ ШКАЛА ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ

Психическое состояние родителя, являющегося основным воспитателем, оценивается на предмет обычных депрессивных симптомов с использованием опросника, заполняемого респондентом (IPDS). Этот опросник чувствителен к изменениям в тяжести психического здоровья с течением времени.

**Применение:** Опросник из 10 пунктов, где каждый родитель зачитывает (или специалист сам зачитывает родителю) описания состояний.

Родитель ставит галочку против того описания состояния, которое соответствует их нынешнему самочувствию.

Заполнение опросника занимает около 5 минут.

Поскольку у Вас маленький ребенок, мы хотели бы знать, как Вы сейчас себя чувствуете. Пожалуйста, отметьте тот ответ, который ближе всего к тому, как Вы чувствовали себя в последние семь дней, а не только как Вы чувствуете себя сегодня.

Вот пример заполнения:

*Я чувствовала себя счастливой: Да, большую часть времени  
Да, какую-то часть времени  
 Нет, не очень часто  
 Нет, совсем нет.*

Это будет означать: «Я чувствовала себя счастливой какую-то часть времени» в течение последней недели.

**Пожалуйста, заполните нижеследующее таким же образом:**

### ЗА ПОСЛЕДНИЕ СЕМЬ ДНЕЙ

1. Я могла смеяться и видеть забавную сторону вещей:  
 Так же, как и всегда  
 Несколько меньше, чем всегда  
 Определенно не так много, как всегда  
 Совсем нет

2. Я ждала чего-то с удовольствием:  
Столько же, сколько всегда  
Несколько меньше, чем раньше  
Определенно меньше, чем раньше  
Почти нисколько
3. Я винила себя зря, когда что-то шло не так:  
Да, большую часть времени  
Да, время от времени  
Не очень часто  
Нет, никогда
4. Я беспокоилась и тревожилась без каких-либо причин:  
Нет, совсем нет  
Почти никогда  
Да, иногда  
Да, очень часто
5. Я чувствовала испуг или панику без какой-либо причины:  
Да, довольно много  
Да, иногда  
Нет, мало  
Нет, совсем нет
6. Чувствовала себя задавленной делами:  
Да, по большей степени я совсем не справлялась  
Да, иногда я справлялась не так хорошо, как обычно  
Нет, по большей части я справлялась неплохо  
Нет, я справлялась так же хорошо, как всегда
7. Я была так несчастна, что большую часть времени мне было трудно спать:  
Да, по большей части  
Да, иногда  
Не очень часто  
Нет, совсем нет

8. Я чувствовала себя грустной или несчастной:  
Да, большую часть времени  
Да, достаточно часто  
Не очень часто  
Нет, совсем нет
9. Я была так несчастна, что плакала:  
Да, большую часть времени  
Да, достаточно часто  
Только временами  
Нет, никогда
10. Мне приходила в голову мысль причинить себе вред:  
Да, достаточно часто  
Иногда  
Почти никогда  
Никогда

**Баллы:**

Каждый пункт оценивается от 0 до 3 баллов

0 = совсем нет, до 3 = так сильно, как мне только доводилось.

12 баллов – граница клинической депрессии.

Изменение состояния можно определить, используя шкалу из трех пунктов =/- как индикатор улучшения или ухудшения с течением времени

*Для заметок*

